

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.Х. Валишина
с. Метевбаш муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

№ протокола 1
«30» 08 2024 г.

Руководитель ШМО

Х / Харрасова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

З.М. / Мухаметзянова З.З.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОУ

Р.В. Гайсина Р.В.

Приказ № 185 от

«08» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«В мире книг»

для 6 класса

Руководитель: Харрасова Р.Г.

Направление программы: духовно-нравственное

Возраст учащихся: 12 лет

Срок реализации: 1 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «В мире книг» для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ ООШ с.Метевбаш.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 0,25 час в неделю, за год – 8 часов.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействие в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- принятие норм нравственного поведения, стремление к выполнению этих норм;
- раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми на основе прочитанного;
- создание условий для овладения основами самостоятельной читательской деятельности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- создание условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Реализация данной программы позволит:

- знать структуру книги, уметь с нею бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
- уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
- ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
- владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.
- разбираться в понятиях: милосердие и жестокость, правда и ложь, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, добро и зло;
- уметь анализировать нравственную сторону героев произведений, своих поступков и поступков других людей;
- уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме, проблеме.

Предполагаемые результаты деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

В результате изучения курса ученик должен *знать*:

- содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей;

В результате изучения курса ученик должен *уметь*:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Предметные умения:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозирование содержания книги до чтения с использованием информации из аппарата книги;
- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;
- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- умение пользоваться аппаратом книги;
- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;
- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;
- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;
- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;
- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, постеры, конкурсы, и т.д.)
- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

Программа является вариативной: можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить предлагаемое произведение на другое в зависимости от уровня подготовленности обучающихся дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;
- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
- умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность характеризуется, следующими показателями:

- знание названий книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
- знание содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
- умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
- умение осмысливать заголовок произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умение отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);

- умение ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- умение работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- знание библиотечной картотеки и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

2. Содержание программы

Раздел I. Библиотечно-библиографические знания. (4 ч.)

Тема: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Экскурсия в библиотеку. (1 час)

Цели и задачи занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.) Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Выбор книги для чтения дома. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема. Книги, прочитанные летом. (1 час).

Викторина по книгам, прочитанным на внеурочной деятельности в 5-м классе. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге. Учебное занятие. Викторина. Беседа. Практикум.

Тема. Древние книги. (1 час).

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность. Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг. Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник. Знакомство с выставкой книг «Древнерусская литература». Выбор произведения для чтения. Чтение выбранного произведения. *Основные понятия: клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа с выставкой. Чтение и анализ прочитанного.

Тема. Древние библиотеки. (1 час).

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека. Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги. Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях. Роль библиотеки в сохранении культурного наследия. Работа в сети Интернет. *Основные понятия: библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет. Виртуальная экскурсия.

Раздел II. «Я – читатель» (4 ч.)

Тема. Сказка Х.К. Андерсена «Соловей». (1ч). Чтение и анализ. Просмотр фрагмента мультфильма, снятого по сказке.

Тема. Е.Носов Рассказы. «Белый гусь», «Деревенские ласточки» и др. (1 ч.). Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.

Тема. Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др. (1 ч.). Жизненный и творческий путь поэтов. Работа с выставкой. Выразительное чтение стихов. Иллюстрирование стихов о природе. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, С.Рахманинова, Н. Римского-Корсакова и др., созвучных с характером поэтических произведений.

Тема. Константин Ушинский «Слепая лошадь» (1 ч.) Чтение. Обсуждение прочитанного.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Библиотечно-библиографические знания	4
2	Я – читатель	4
Итого		8

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	Фактически.	
Библиотечно-библиографические знания					
1	Вводное занятие. Дом, в котором живут книги.	1			
2.	Книги, прочитанные летом.	1			
3.	Древние книги.	1			
4.	Древние библиотеки.	1			
Я – читатель					
5.	Сказка Х.К. Андерсена «Соловей».	1			
6.	Е.Носов Рассказы.	1			
7.	Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др.	1			
8.	Константин Ушинский «Слепая лошадь»	1			